

<b>OBJET :</b> Évaluation du rendement des élèves Le cheminement scolaire	<b>N° D640</b>
<b>Date :</b> le 31 mai 2000 <b>Révisée :</b> le 12 octobre 2001, le 27 juin 2011	Page 1 de 2

L'objectif premier de l'évaluation consiste à améliorer l'apprentissage et à maximiser le rendement de l'élève. L'évaluation est une composante fondamentale intégrée au processus enseignement-apprentissage qui répond aux besoins de l'élève et qui permet d'encadrer son succès. L'évaluation n'a pas seulement comme fonction la communication de l'information au sujet des apprentissages, elle vise aussi la mise en place de stratégies qui optimisent le rendement et qui permettent d'appuyer et de faciliter l'apprentissage de chaque élève.

Le processus d'évaluation doit :

- soutenir et guider l'élève dans son apprentissage;
- suivre le progrès de l'élève afin de planifier les prochaines étapes de l'apprentissage;
- signaler à l'enseignant la nécessité d'ajuster ses pratiques d'enseignement pour répondre aux besoins de l'élève;
- fournir des rétroactions immédiates, précises et descriptives qui permettent de situer l'élève sur son continuum d'apprentissage;
- développer chez l'élève des habitudes en matière d'apprentissage autonome;
- mesurer l'atteinte des résultats d'apprentissage visés;
- communiquer à l'élève, aux parents/tuteurs et aux enseignants le rendement de l'élève et suggérer des moyens pour apporter du soutien.

**Le CSAP souscrit aux principes fondamentaux suivants en matière d'évaluation.**

- Le but fondamental de toute évaluation consiste à maximiser l'apprentissage de l'élève.
- L'évaluation doit permettre une participation active de l'élève pour orienter son engagement, sa motivation et ses efforts vers l'atteinte des résultats d'apprentissage visés.
- L'évaluation doit favoriser la prise de risques et permettre à l'élève de démontrer sa compréhension et les apprentissages acquis.

<b>OBJET :</b> Évaluation du rendement des élèves Le cheminement scolaire	<b>N° D640</b>
	Page 2 de 2

- Le processus d'évaluation doit être un processus continu basé sur un équilibre approprié de stratégies d'évaluation. Celles-ci doivent s'intégrer tout au long du processus d'enseignement-apprentissage et provenir d'observations, de conversations et de productions de l'élève.
- L'évaluation doit être un reflet des stratégies, des habiletés et des connaissances pratiquées au jour le jour en relation avec les programmes d'études.
- Les stratégies d'évaluation doivent être soigneusement planifiées avec un lien direct aux résultats d'apprentissage du programme d'études en vigueur. Elles doivent faire partie intégrante des tâches variées et être signifiantes et représentatives de plusieurs expériences offertes en salle de classe.
- Toute évaluation doit être juste, équitable et tenir compte des expériences antérieures et de l'identité de chaque élève. Parmi les facteurs à considérer, mentionnons l'origine linguistique, ethnique, sociale et culturelle, l'habileté physique et mentale, le niveau socio-économique familial, l'âge, la religion, les croyances, le sexe et l'orientation sexuelle.
- La communication du rendement de l'élève doit être claire et transparente, se faire en fonction des résultats d'apprentissage visés et se baser sur de multiples sources d'informations. La communication du rendement de l'élève se fera d'une part en fonction des résultats d'apprentissage des programmes d'études et de l'autre part en fonction des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail.
- Les résultats de l'évaluation doivent fournir à l'élève, aux parents/tuteurs et aux enseignants des rétroactions claires, détaillées, compréhensibles et immédiates (à l'intérieur d'une période de temps raisonnable).
- L'évaluation doit permettre à l'élève de pouvoir démontrer par divers moyens et modalités l'atteinte des résultats d'apprentissage visés et ne doit pas être uniquement basée sur des ensembles prédéterminés de questions et réponses.
- Le bulletin scolaire doit communiquer le rendement de l'élève en fonction des résultats d'apprentissage de façon claire et précise et être d'une utilité pratique pour les élèves et leurs parents/tuteurs. Les comportements et les habitudes de travail de l'élève doivent être uniquement rapportés dans la partie du bulletin scolaire destiné au profil de l'élève.

---

**Responsable de la mise en œuvre :** Directions régionales  
**Évaluation :** Directions régionales

---

**Procédure administrative :** P640 « Évaluation du rendement des élèves  
Le cheminement scolaire »

**Formulaire :** --