



Plan stratégique du Conseil scolaire acadien provincial de la Nouvelle-Écosse (CSAP)

2010-2014

Adopté par le
Conseil scolaire acadien provincial
le 11 avril 2010

TABLE DES MATIÈRES

Mise en contexte	01
Méthodologie	03
État de la situation	06
LES RÉSULTATS DE LA CONSULTATION	07
Les forces	08
Les défis	08
VISION, MISSION, VALEURS, SPÉCIFICITÉ	10
LES CINQ GRANDS OBJECTIFS	13
CONCLUSION	14

Annexe I :	Sondage
Annexe II :	Répartition des réponses au sondage
Annexe III :	Inscriptions 2009-2010
Annexe IV :	Constats suite au sondage
Annexe V :	Pourcentage - valeurs du CSAP

Respect

Le CSAP est une communauté scolaire basée sur le respect.

Démocratie

Le CSAP encourage la participation et la consultation dans les prises de décision.

Transparence

Le CSAP rend compte, en toute transparence, des actions et des résultats du système éducatif aux parents et à ses partenaires.

Équité

Le CSAP traite chaque école et chaque communauté en toute équité.

Qualité de vie au travail

Le CSAP prend les mesures appropriées pour assurer à ses employés un milieu sécuritaire qui favorise la croissance personnelle et professionnelle.

Développement de la santé physique et mentale

Le CSAP offre un milieu de vie favorisant la santé physique et mentale des élèves.

Communications

Le CSAP favorise une communication ouverte et transparente, à l'interne comme à l'externe.

Partenariat

Le CSAP reconnaît l'importance de maintenir des liens avec les autres intervenants en éducation.

Diversité

Le CSAP encourage la diversité dans ses écoles.



CONCLUSION

Le renouvellement du plan stratégique du Conseil scolaire acadien provincial aura permis de mieux connaître les attentes et les préoccupations des élèves, du personnel, des parents et des partenaires. Ce plan n'aurait certainement pas été le même s'il avait été bâti sans eux. Les membres du comité ont tenu à mesurer les réponses obtenues et à émettre des objectifs qui répondaient le plus possible aux souhaits et préoccupations de la majorité des répondants.

Les grands objectifs identifiés se traduiront par une planification opérationnelle basée sur des actions concrètes pour atteindre des cibles précises et mesurables. Le conseil souhaite que ses objectifs soient atteints en y intégrant le souci de répondre aux grandes préoccupations qui ressortent de la consultation:

Le Conseil se penchera annuellement sur l'évolution du plan stratégique pour y apporter les modifications ou ajouts nécessaires. De plus, la direction générale présentera dans un rapport annuel, l'évolution du plan opérationnel ainsi que l'impact des stratégies et actions entreprises.

Le Conseil scolaire souhaite avoir répondu adéquatement, par cet exercice, aux souhaits et aux préoccupations de la communauté scolaire qu'il dessert tout en gardant l'élève au coeur de ses actions et de ses préoccupations.

Un grand merci à tous ceux et celles qui nous ont accompagnés dans ce cheminement.





Vers une planification stratégique 2010 - 2014 (Consultation)

À compléter avant le 15 février 2010

Le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP), créé en 1996, est le seul conseil scolaire responsable de l'enseignement en français langue première en Nouvelle-Écosse. Son mandat est provincial et il regroupe :

- ▶ 19 écoles (+ une nouvelle école en construction dans la région métropolitaine)
- ▶ un siège social situé à Saulnierville, dans la Baie Sainte-Marie
- ▶ trois bureaux régionaux situés à Saulnierville, Petit-de-Grat et Dartmouth.

Le CSAP travaille présentement à l'élaboration de son plan stratégique 2010-2014. Nous avons besoin de votre collaboration dans l'identification des buts à viser afin de mettre en place un plan qui permettra le développement de l'éducation en français en Nouvelle-Écosse. Nous vous assurons que toutes les suggestions et tous les commentaires seront pris en considération.

Première partie : Faites-nous part de vos opinions, commentaires et suggestions en ce qui concerne la mission, la vision et les valeurs du CSAP (adoptées en 2006, mises à jour en 2009).

Deuxième partie : Vos réponses à ces questions nous aideront à déterminer et élaborer les principaux objectifs sur lesquels le CSAP travaillera au cours des prochaines années.

N.B. Si vous ne désirez pas répondre à une question, veuillez indiquer "sans objet" ou "SO".

Dans ce document, l'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

Ce questionnaire s'adresse à tous les répondants sauf les élèves de niveau secondaire (2^e cycle) qui sont priés de répondre à un autre questionnaire.

Ce questionnaire est anonyme. Nous vous demandons de compléter ce qui suit pour mieux établir le lien entre les commentaires et la réalité vécue dans les différentes régions.

A. Veuillez indiquer à quel titre vous répondez à ce questionnaire :

- administrateur du CSAP
- conseiller scolaire
- membre d'organisme
- parent ou tuteur d'élève
- personnel de soutien
- personnel enseignant
- autres, précisez _____

B. Nom de votre région :

- région centrale (communautés scolaires de la région d'Halifax-Dartmouth, des régions de la Rive-Sud, de Greenwood et de Truro)
- région Nord-Est (communautés scolaires de l'Ile-du-Cap-Breton et de la région de Pomquet)
- région Sud-Ouest (communautés scolaires de Clare et d'Argyle)

PREMIÈRE PARTIE :

1. Mission

Le Conseil scolaire acadien provincial offre aux personnes d'origine acadienne et aux personnes francophones une éducation de première qualité, en français langue première, incluant l'enseignement de l'anglais langue première, en tenant compte de l'identité et de la culture acadiennes en Nouvelle-Écosse.

Avez-vous des commentaires, des opinions ou des suggestions ?

2. Vision

Le Conseil scolaire acadien provincial vise à offrir des services au plus grand nombre d'élèves admissibles et à assurer le développement de chaque élève, afin de former des citoyennes et citoyens fiers et engagés envers la langue française, leur culture et leur communauté, ayant le sens des responsabilités, compétents dans les deux langues officielles du pays et ouverts sur le monde.

Avez-vous des commentaires, des opinions ou des suggestions ?

3. Valeurs

En 2006, le CSAP a adopté les valeurs ci-dessous comme étant celles à privilégier et à développer dans ses écoles. Pour chacune de ces valeurs, indiquez jusqu'à quel degré, selon vous, le CSAP rencontre les valeurs mentionnées (*1 étant la cote la plus basse et 10 la plus haute donc la meilleure*).

3.1 Épanouissement de l'élève

Le CSAP considère l'épanouissement de l'élève comme sa raison d'être.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ne sait pas

Commentaires s'il y a lieu : _____

3.2 Excellence

Le CSAP vise à atteindre la meilleure qualité possible dans l'exécution de sa mission.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ne sait pas

Commentaires s'il y a lieu : _____

3.3 Sentiment d'appartenance

Le CSAP désire que tous les membres de la communauté scolaire se sentent partie d'une équipe orientée vers un but commun.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ne sait pas

Commentaires s'il y a lieu : _____

3.4 Respect

Le CSAP est une communauté scolaire basée sur le respect.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ne sait pas

Commentaires s'il y a lieu : _____

3.5 Démocratie

Le CSAP a recours à la participation et à la consultation dans les prises de décision.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ne sait pas

Commentaires s'il y a lieu : _____

3.6 Transparence

Le CSAP rend compte aux parents et à ses partenaires, en toute transparence, des actions et des résultats du système d'éducation.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ne sait pas

Commentaires s'il y a lieu : _____

3.7 Équité

Le CSAP traite chaque école et chaque communauté en toute équité.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ne sait pas

Commentaires s'il y a lieu : _____

3.8 Qualité de vie

Le CSAP prend les mesures appropriées pour assurer à ses employés et à ses élèves un milieu sécuritaire et épanouissant.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ne sait pas

Commentaires s'il y a lieu : _____

3.9 Développement de la santé physique et mentale

Le CSAP offre un milieu de vie favorisant la santé physique et mentale des élèves et du personnel.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ne sait pas

Commentaires s'il y a lieu : _____

3.10 Communications

Le CSAP favorise une communication ouverte et transparente.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ne sait pas

Commentaires s'il y a lieu : _____

3.11 Partenariat

Le CSAP reconnaît l'importance de maintenir des liens avec les autres intervenants de la communauté acadienne et francophone.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ne sait pas

Commentaires s'il y a lieu : _____

3.12 Diversité

Le CSAP encourage la diversité dans ses écoles

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ne sait pas

Commentaires s'il y a lieu : _____

3.13 Autres

Indiquez d'autres valeurs que vous considérez importantes : _____

4. Spécificité du CSAP

Le CSAP, en plus de son mandat éducatif, a un mandat culturel. Il valorise l'apprentissage de l'histoire et de la culture acadiennes, au sein d'un milieu francophone dynamique. Le CSAP fournit à l'élève des outils pour développer son identité culturelle et linguistique et l'exprimer avec fierté. Le CSAP contribue activement au développement et à l'affirmation culturelle des communautés acadiennes et francophones de l'ensemble de la Nouvelle-Écosse.

Commentaires et suggestions : _____

DEUXIÈME PARTIE :

5. Selon vous, quelles sont les forces du CSAP ?

6. Selon vous, quels sont les points à améliorer au CSAP ?

7. Quel est, selon vous, le plus grand défi à relever par le CSAP ?

8. Selon vous, quelles devraient être les 3 priorités du CSAP pour les années 2010 à 2014 ?

9. Indiquez quelles habiletés vous souhaitez retrouver chez l'élève finissant du CSAP en 2014 ?

10. Autres commentaires, suggestions et opinions.

Veillez retourner ce questionnaire avant le 15 février 2010 par le biais du site WEB du CSAP en complétant le document en ligne, à l'adresse suivante : <http://csap.ednet.ns.ca>

ou

- ▶ par courriel à l'adresse fmadele@csap.ednet.ns.ca
- ▶ par télécopieur au numéro (902) 433-7044
- ▶ par la poste régulière à l'adresse suivante :
Secrétariat du Conseil scolaire
250 avenue Brownlow, unité 7
Dartmouth NS B3B 1W9

Merci de votre collaboration.

QUESTIONNAIRE - PLANIFICATION STRATÉGIQUE

Type de répondants et nombre total	Centrale	Nord-Est	Sud-Ouest
Administrateur 10			
Autres 07			
Conseiller 09			
Organisme 04			
Personnel de soutien 06			
Élèves 179	128	35	16
Enseignants 57	08	42	07
Parent/tuteur 56	38	05	14

Note : en-dessous de 10 répondants, les régions ne sont pas indiquées pour protéger l'anonymat

Sur les 329 questionnaires reçus,

- ▶ 183 proviennent de la région centrale
- ▶ 97 de la région Nord-Est
- ▶ 49 de la région Sud-Ouest

25 % des élèves avaient été ciblés, pour un total de 265 répartis ainsi :

- ▶ 56 dans la région Nord-Est (35 ont répondu)
- ▶ 105 dans la région centrale (128 ont répondu, le questionnaire étant accessible à tous sur le site WEB)
- ▶ 104 dans la région Sud-Ouest (16 ont répondu)

:

INSCRIPTIONS

CONSEIL SCOLAIRE ACADIEN PROVINCIAL

2009-2010

ÉCOLES	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	2008-2009	2009-2010
Région Nord-Est															
Centre scolaire Étoile de l'Acadie	22	24	24	15	27	15	20	23	17	15	12	8	3	214	225
École acadienne de Pomquet	22	22	20	21	22	16	14	13	18	12	12	15	13	210	220
École Beau-Port	23	15	15	22	19	14	20	18	19	18	17	18	15	231	233
École NDA	8	20	16	12	14	11	18	16	15	16	14	16	22	207	198
<i>Sous-total</i>	75	81	75	70	82	56	72	70	69	61	55	57	53	862	876
Région centrale															
École acadienne de Truro	26	19	15	14	14	14	12	9	6	9	3	4	2	136	147
École Beaubassin	78	87	72	65	53	62	61	62	45					580	585
École Bois-Joli	57	77	71	57	61	66	61							458	450
École de la Rive-Sud	16	17	10	19	10	8	13	5	6	3	0	2	0	93	109
École du Carrefour								69	66	102	92	81	79	418	489
École Rose-des-Vents	18	14	9	15	11	15	14	17	14	15	13	14	6	160	175
<i>Sous-total</i>	195	214	177	170	149	165	161	162	137	129	108	101	87	1845	1955
Région Sud-Ouest															
École Belleville	19	24	16	15	19	19	13							119	125
École Jean-Marie-Gay	11	19	13	11	15	12	20	8						105	109
École Joseph-Dugas	10	13	17	21	21	21	15	21						153	139
École Pubnico-Ouest	25	27	23	23	18	32	18							164	166
École Saint-Albert	4	4	4	4	8	4	5	7						40	40
École secondaire de Clare									54	48	59	56	52	264	269
École secondaire de Par-en-Bas								50	71	57	52	52	47	359	329
École Stella-Maris	7	21	16	20	19	14	18	12						142	127
École Wedgeport	12	16	11	7	14	17	15							93	92
<i>Sous-total</i>	88	124	100	101	114	119	104	98	125	105	111	108	99	1439	1396
TOTAL	358	419	352	341	345	340	337	330	331	295	274	266	239	4146	4227

classes multiprogrammes

ÉCOLES	GF*	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	2008-2009	2009-2010
Région Nord-Est																
Centre scolaire Étoile de l'Acadie	25	22	24	24	15	27	15	20	23	17	15	12	8	3	235	250
École acadienne de Pomquet	23	22	22	20	21	22	16	14	13	18	12	12	15	13	233	243
École Beau-Port	22	23	15	15	22	19	14	20	18	19	18	17	18	15	256	255
École NDA	16	8	20	16	12	14	11	18	16	15	16	14	16	22	218	214
<i>Sous-total</i>	86	75	81	75	70	82	56	72	70	69	61	55	57	53	942	962
Région centrale																
École acadienne de Truro	22	26	19	15	14	14	14	12	9	6	9	3	4	2	160	169
École Beaubassin		78	87	72	65	53	62	61	62	45					580	585
École Bois-Joli		57	77	71	57	61	66	61							458	450
École de la Rive-Sud	15	16	17	10	19	10	8	13	5	6	3	0	2	0	107	124
École du Carrefour									69	66	102	92	81	79	418	489
École Rose-des-Vents	19	18	14	9	15	11	15	14	17	14	15	13	14	6	174	194
Le Petit Voilier (Carrefour)	48															48
<i>Sous-total</i>	104	195	214	177	170	149	165	161	162	137	129	108	101	87	1897	2059
Région Sud-Ouest																
École Belleville	24	19	24	16	15	19	19	13							135	149
École Jean-Marie-Gay		11	19	13	11	15	12	20	8						105	109
École Joseph-Dugas		10	13	17	21	21	21	15	21						153	139
École Pubnico-Ouest	18	25	27	23	23	18	32	18							188	184
École Saint-Albert		4	4	4	4	8	4	5	7						40	40
École secondaire de Clare										54	48	59	56	52	264	269
École secondaire de Par-en-Bas									50	71	57	51	52	47	359	328
École Stella-Maris		7	21	16	20	19	14	18	12						142	127
École Wedgeport	14	12	16	11	7	14	17	15							105	106
La P'tite académie (ÉJD)	15														12	15
Notre Jardin d'Enfance (Meteghan)	20														25	20
<i>Sous-total</i>	91	88	124	100	101	114	119	104	98	125	105	110	108	99	1528	1486
TOTAL	281	358	419	352	341	345	340	337	330	331	295	273	266	239	4367	4507

*Programme « Grandir en français » – GF

classes multiprogrammes

PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2010-2014

RÉSULTAT DE LA CONSULTATION

Les chiffres entre parenthèses, lorsque disponibles, indiquent le nombre de réponses qui peuvent être classées sous cette catégorie.

MISSION

Grandes catégories :

- (50) Majorité des répondants sont d'accord, peu de commentaires
- Technologie et matériel de pointe
- Ajout de cours et enseignants spécialisés

VISION

Grandes catégories :

- (35) Excellente vision
- Gérer le recrutement des élèves qui ne parlent pas français, en mettant en place des façons de les intégrer rapidement aux classes. Se méfier de la quantité vs la qualité.
- Favoriser ouverture sur le monde en enseignant les autres cultures

SPÉCIFICITÉ

Grandes catégories :

- ▶ (37) en accord avec l'énoncé
- ▶ (33) trop axé sur les Acadiens, trop de répétition de l'histoire et culture acadienne, faire de la place aux non-Acadiens (francophones et anglophones), trop de français local etc..
- ▶ (25) plus d'activités à l'école et en dehors de l'école, ressources financières et humaines, animation culturelle, cours théâtre etc.

FORCES DU CSAP

Grandes catégories :

- ▶ Bon climat à l'intérieur des écoles (respect, discipline, esprit familial)
- ▶ Petit nombre d'élèves par classe et Grandir en français
- ▶ Éducation de qualité incluant la promotion de la culture

POINTS À AMÉLIORER

Grandes catégories :

- ▶ La présence de l'anglais ds les écoles et la mauvaise qualité du français parlé et écrit
- ▶ Plus de choix de cours au secondaire, enseignants spécialisés
- ▶ La communication

DÉFIS DU CSAP

Grandes catégories :

- ▶ La présence de l'anglais ds les écoles et la mauvaise qualité du français parlé et écrit
- ▶ Recrutement et rétention des jeunes (activités dans les petites écoles, option de cours au secondaire, enseignants spécialisés)

PRIORITÉS DU CSAP

HABILETÉS CHEZ L'ÉLÈVE FINISSANT EN 2014

Grandes catégories :

- ▶ (65) Maîtrise de la langue française (oral et écrit)
- ▶ (61) Maîtrise des deux langues officielles
- ▶ (39) Fierté de la langue française et d'être Acadien
- ▶ (24) Prêt pour fréquenter l'université

AUTRES COMMENTAIRES

Grandes catégories :

- ▶

VALEURS

couleur bleue : demandes qui ont trait aux définitions même des valeurs

- ▶ **Épanouissement de l'élève**
 - plus de la moitié des répondants sont satisfaits de cette valeur
 - demande : plus de choix de cours
 - demande : ressources spécialisées et réel enseignement différencié
 - **la notion d'épanouissement devrait être définie**
- ▶ **Excellence**
 - plus d'ouverture aux autres cultures
 - plus d'informations sur les nouvelles méthodes
- ▶ **Sentiment d'appartenance**
 - communication en français
 - manque d'ouverture aux autres cultures
- ▶ **Respect**
 - **définir le respect : de qui ? de quoi ?**
 - respecter les différences, incluant les parents qui parlent anglais
- ▶ **Démocratie**
 - enseignants pas assez consultés au niveau de l'école
 - plus de sondages spécifiques à l'école
- ▶ **Transparence**
 - manque d'honnêteté, transparence pour les bonnes choses mais pas pour les mauvaises
- ▶ **Équité**
 - les écoles sont différentes avec des besoins différents mais traitées de façon égale, certaines écoles ne croient pas recevoir un traitement équitable
- ▶ **Qualité de vie**
 - cet item est relié à la sécurité (taxage, insécurité lors des travaux de construction, plus de formation sur la sécurité)
 - les parents devraient être avisés de l'absence d'un enfant
- ▶ **Développement de la santé physique et mentale**
 - manque d'éducation physique
 - manque de spécialistes en santé mentale
 - peu de support pour les enseignants
- ▶ **Communications**
 - peur de donner son avis à l'administration
 - pouvoir communiquer dans les deux langues
- ▶ **Partenariat**
 - Jeux de l'Acadie très appréciés, avoir plus de spectacles
 - importance d'être représenté auprès des associations et organismes
- ▶ **Diversité**
 - Il faut plus d'ouverture aux autres cultures (incluant les jeunes de parents anglophones)
- ▶ **Autres**
 - liste de qualités personnelles et reliées à la vie sociale (voir document original)

Moyennes

